

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск
(МАДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»)
ул. Весенняя, дом № 6, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403112, тел. 3-83-07,
urp_dsad1@volganet.ru
ИНН – 3438200030, КПП – 343801001, ОКТМО 18725000, ОГРН 1023405765240

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1
«Берёзка»
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 1 «Берёзка»
М.И. Миклина
Приказ № 35 от 31.08 2026 г.



**Дополнительная
общеобразовательная,
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год**

**Миклина
Марина
Ивановна**

Миклина Марина Ивановна
С=RU, S=Волгоградская область, L=Урюпинск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД №1 ""БЕРЁЗКА"" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА Г. УРЮПИНСК", СНИЛС=07237869494,
ИНН=343801326490, E=tw38@volgafin.ru,
G=Марина Ивановна, SN=Миклина, CN=Миклина
Марина Ивановна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026-10-12 11:26:13

**Автор-составитель:
Чернышова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования**

г.Урюпинск, 2026 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» является модифицированной и имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа, нацелена на подготовку, воспитанников подготовительной группы дошкольного учреждения.

Новизна

Новизна предлагаемой программы заключается в использовании комплексного подхода к развитию детей, который требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, языкознания).

Самое главное - создать для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные формы и приёмы обучения воспитанников, надо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Нельзя заставлять их делать то, чего они не хотят. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал нужно преподносить доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этой триады (доступно- с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Сделать занятие более эффективным и оживленным помогают и технические средства обучения: аудиокассеты, видеоматериалы, развивающие компьютерные программы.

На каждом занятии проводится речевая разминка, которая включает различные дыхательные, артикуляционные, фонетические, дикционные упражнения.

В занятия включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

При проведении занятий по обучению грамоте реализуется принцип личностно-ориентированного обучения. Этот принцип предполагает, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для реализации принципа используется рабочая тетрадь, в которые включён материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий

Также при проведении занятий часто применяется игровой метод, в рамках которого материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Используются литературные персонажи, сюжеты мультфильмов, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Все занятия, проводимые по образовательной программе, «Грамотейка» являются интегрирующими, т.к. на них в тесном единстве реализуются 2 направления работы

(обучение чтению и письму); это позволяет осуществлять межпредметные связи, добиваясь более прочного усвоения обучающими учебным материалом.

Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дошкольный возраст - старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период формирования универсальных способностей, без которых не может состояться человек как таковой. Именно поэтому дошкольный возраст имеет огромное значение для всего последующего развития человека.

Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, обеспечивающее максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Для реализации этой задачи как нельзя лучше подходит дополнительное образование. Его возможности в становлении личности дошкольника очень велики тем более, что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Проблема с доступностью детских учреждений, желание родителей стимулировать раннее развитие своих детей, а также обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, обусловили значительно выросший в последнее время спрос **на дополнительные образовательные программы для дошкольников.**

Это, в свою очередь, актуализировало и активизировало процесс создания дополнительной образовательной программы «Грамотейка» для обеспечения эффективного и качественного дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стало очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, и даже писать?». Школьные учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, и тем более писать - школа научит». Но постепенно и они все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план» по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования.

Родители же дошкольников давно себе уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки.

Самое главное – создать для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Потом, используя различные приемы, надо, чтобы это желание не погасло от первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Нельзя учить детей из-под палки, заставлять их делать то, что они не хотят. Надо создать им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т. е. обеспечить им ситуацию успеха.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребенок в первые годы. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное

Основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Отличительные особенности программы

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады доступно – с удовольствием – успешно помогает основной метод проведения занятий по обучению грамоте, соответствующий основному виду детской деятельности, - игра.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексной. Материал практического курса на основе трех неразрывно связанных между собой тематического построения:

1. Обучению чтению (звуко-буквенный анализ);
2. Подготовка руки к письму (печатание).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, период обучения. «Оттого, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Данная программа является модифицированной, составлена с учетом учебного пособия по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации «Букварь» известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. В основу программы положены методическое пособие, И.И. Праведниковой «Уроки грамоты: - нейробукварь - прописи», «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Для повышения мотивации детей к получению и усвоению новых знаний в организации образовательного процесса с детьми используется интерактивная доска SMART Board. Использование интерактивной доски значительно расширяет вариативность способов работы с детьми, в значительной мере повышая интерес к выполнению заданий, побуждает к активной деятельности.

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте – ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа помогает детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Содержание обучения на предшкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет свою цель подготовки ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

Цели:

- развитие детей подготовительного курса к успешному освоению программы в начальной школе;
- развитие форм дополнительного образования для детей, посещающих детский сад.

В процессе работы с детьми подготовительного курса решаются следующие задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развивать общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты и чтения;
- развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширить представление об окружающем мире.

Задачи программы распределяются и детализируются по разделам:

Раздел	Задачи обучения
Обучение чтению	1. Развитие звуковой культуры речи
	2. Развитие звуко - буквенного анализа
	3. Обучение первоначальному чтению
	4. Развитие интереса и способностей к чтению
Обучение письму	1. Подготовка базы для успешного овладения навыками написания игровых упражнений и цифр.
	2. Обучение записи букв, слога и слов

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к письму:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создания условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности

Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса.

В результате обучения по программе подготовительного курса раздела «Обучение чтению» ребенок должен уметь:

- 1) Отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфографические нормы произношения;
 - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
 - свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - правильно согласовывать слова в предложения;
 - правильно использовать предлоги;
 - правильно произносить звуки;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки, по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

В результате обучения по программе подготовительного курса раздела «Обучение письму» ребенок должен уметь:

- выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- обводить по контуру фигуры;
- срисовывать рисунки, узоры;
- раскрашивать заданные контуры;
- делать упражнения для развития мелкой моторики руки;
- срисовывать полуовалы, волнистые линии;
- воспроизводить рисунки, узоры по памяти;
- делать упражнения для развития мелкой моторики руки с карандашом, карандашами;
- выполнять пальчиковые игры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По возрастному уровню детей, программа предназначена для дошкольников 6-8 лет).

Срок реализации программы

По нормативным срокам реализации программа является одногодичной. Учебный материал рассчитан на 126 часов в год.

Методическое обеспечение

Для занятия по программе дошкольного образования детей «Грамотейка» оборудовано просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Занятия строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и

используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Воспитатель подводит к этим «открытиям» организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Задания и упражнения в тетради помогают организовать самопроверку детьми выполняемых ими заданий. Навыки самопроверки станут и дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Навыки самооценки способствуют также подведение итогов занятия, т.е. рефлексия. В течении 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было сложным. Эта обратная связь поможет, педагогу в последствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Необходимым условием организации занятий с детьми дошкольного возраста является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Формы и режим занятий

Форма организации деятельности детей – кружковая. В кружке занимаются 12 -15 детей, 2 раза в неделю по 30 минут.

Занятия проводятся общей продолжительностью: обучение чтению – 30 минут, обучение грамоте – 30 минут, прерываемого динамической паузой 10 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством педагога.

На занятиях используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятия-путешествие, занятие игра. Ведущим методическим приемом на занятии выступают дидактические игры, игровые и творческие упражнения, развивающие, практические задания.

Структура занятия по технологии проблемно-диалогического обучения детей:

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Повторение итогов. Оценка деятельности детей.

Для эффективной реализации программы используются:

- методические пособия;
- научная, периодическая и художественная литература;

- рекомендации по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Техническое оснащение занятий.

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диски с дидактическим материалом;
- презентации.

Дидактический материал:

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- набор карточек с заданиями.

Средства, используемые для проведения занятий:

- набор бумаги (А-4, тетрадь в крупную клетку);
- цветные карандаши;
- ластик;
- счетные палочки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- беседа с родителями после открытых занятий;
- обсуждение с родителями полученных навыков и дальнейшее закрепление их;
- входная и итоговая диагностика знаний, умений и навыков дошкольников в начале и конце учебного года.

Тематический план по обучению чтения Н.С. Жукова «Букварь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Понятие об устной и письменной речи	1	1
2	Звуки речи	1	3
3	Предложение и слово	1	7
4	Слог, ударение	1	3
5	Знакомство с буквами	18	18
6	Совершенствование речевых навыков	1	3
7	Составление рассказов	1	7
	ИТОГО:	24	38

Содержание программы тематического курса

Раздел 1. «Обучение чтению» (62 часа)

Данный блок программы нацелен на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

1. Понятие об устной и письменной речи (2 часа)

- знакомство с понятиями устная и письменная речь;
- устная и письменная речь учит людей общаться и понимать других людей.

2. Звуки речи – на каждом занятии в течении года.

- знакомство с органами артикуляции. Способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки: ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Предложение в слове (8 часов).

- конструирование словосочетаний и предложений, в том числе с новыми словами;
- составление слов с помощью условных обозначений;
- замена слов путем перестановки звуков или слогов.

4.Слог – на каждом занятии в течении года.

5. Знакомство с буквами (34 часа)

- узнавание и название буквы русского алфавита;
- соединение звуков в слоги.

6. Совершенствование речевых навыков на каждом занятии в течении года.

- ответы на вопрос педагога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- обучение диалоговой речи.

7. Составление рассказов (8 часов)

- составление рассказа-описания;
- рассказ по сюжетной картинке;
- по серии картинок.

Учебно-тематическое планирование занятий по обучению чтения Н.С. Жукова «Букварь»

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Рассматривание картины «Дети идут в школу». Знакомство с русским алфавитом.	1	-
2	Речь письменная и устная. Знакомство с понятиями: «буква», «звук», «слово». Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	-	1
3	Знакомство с понятием «предложение». Знакомство со схемой	1	-

	предложения. Составление предложений по схеме.		
4	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	-	1
5	Гласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	1
6	Согласные звуки [м], [м*], буква М, м. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство со схемой слова.	1	1
7	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с*]; буквы С, с.	1	-
8	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	-	1
9	Согласные звуки [х], [х*]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	1	1
10	Согласные звуки [р], [р*]; Буквы Р, р. Обучение ответам на вопросы.	1	1
11	Согласный звук [п]; буквы Ш, ш. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	-	1
12	Гласный звук [ы]; буква Ы. Выделение звука в конце и середине слова.	-	1
13	Согласные звуки [л], [л*]; буквы Л, л. Воспроизведение нарушенной последовательности звуков в структуре слова	1	1
14	Согласные звуки [н], [н*]; буквы Н, н. Гласные и согласные звуки.	-	1
15	Согласные звуки [к], [к*]; буквы К, к. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	1
16	Согласные звуки [т], [т*]; буквы Т, т. Составление рассказа-описания.	1	1
17	Гласный звук [и]; буквы И, и. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	1
18	Согласные звуки [п], [п*]; буквы П, п. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.	1	1
19	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з*]; Буквы З, з. Составление слогов в слов. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	1
20	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Определение положения звука в слове.	-	1
21	Согласные звуки [г], [г*]; буквы Г, г. Составление слов на заданное количество слогов.	-	1

22	Согласные звуки [в], [в*]; буквы В, в. Подробный пересказ по зрительной опоре.	1	1
23	Согласный звук [д], [д*]; буквы Д, д. Обучение диалогической речи.	1	1
24	Согласный звук [б], [б*]; Буквы Б, б. Составление прямых и обратных слов.	1	1
25	Согласный звук [ж]: буквы Ж, ж. Обучение ответам на вопросы диалогической речи.	1	1
26	Буквы Е, е. Расширение словарного запаса.	1	1
27	Буква Ь. Классификация звуков: твердые и мягкие согласные.	-	1
28	Буква Я, я. Составление слогов и слов.	-	1
29	Буква Ю, ю. Изменение слов путем добавления, исключения.	-	1
30	Буквы Ё, ё. Конструирование словосочетаний.	-	1
31	Согласный звук [ч]; буква Ч, ч. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	1
32	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	-	1
33	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	-	1
34	Согласные звуки [ф], [ф*]; буквы Ф, ф. Ответы на вопросы. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1	1
35	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ.	-	1
36	Буква Ъ	-	1
37	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	-	1
38	Обучение составлению творческих рассказов.	-	1
39	Обучение подробному пересказу текста.	-	1
40	Беседы	2	-
41	Знакомство со схемой слова.	1	-
42	Составление предложений по схеме.	1	-
43	Путешествие в страну Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	-	2
	ИТОГО:	24	38

**Тематический план
по письму и развитие мелкой моторики**

№	Количество часов
---	------------------

п/п	Наименование тем	Теоретические занятия	Практическое занятие
1	Вводное занятие	1	1
2	Развитие мелкой моторики руки.	-	19
3	Рисуем по клеточкам	-	22
4	Штриховка различными способами фигур, картинок.	-	21
	ИТОГО:	1	63

Содержание программы тематического курса (64)

Раздел 2. Письмо и развитие мелкой моторики (64 часа)

Данный раздел программы нацелен на подготовку ребенка физически и психологически к освоению письма в школе. Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе. Выработать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Необходимо, чтобы у будущего школьника были достаточно развиты мелкая моторика, координация движения рук, пространственная ориентация. Для развития этих способностей на занятиях дети выполняют разные упражнения: штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обведение фигур по трафарету или шаблону; обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание; написание по пунктиру элементов письменных букв.

1. Вводное занятие (2 часа)

- Ориентировка на листе бумаги;
- соотнесение образца и своего рисунка.

2. Развитие мелкой моторики руки (19 часов)

- Развитие мелкой моторики пальцев путем работы с карандашом, пальчиковых игр и упражнений.

3. Рисуем по клеточкам (22 часа)

- Формирование навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- освоение основных элементов русского прописного письма;
- овладение, навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;
- развитие абстрактного мышления детей, формируя навыки работы с символами;
- умение соотносить свой рисунок с образцом;
- обведение заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку «от руки».

4. Штриховка различными способами фигур, картинок (21 час)

- Ознакомление с разными видами штриховки, не выходя за контуры;
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- обведение фигур по контуру и их раскрашивание;
- написание по пунктиру элементов письменных букв.

Литература для педагога

1. Баева Н.А., Калинкова Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007.

Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.

2. Воробьева Т.А. «Восемьдесят пять уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребенок, 50 уроков для подготовки письму детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011
4. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению».
5. Жукова В.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
6. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет» Издательский дом «Литера», 2012.
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. – С-П.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
9. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний. – М., 2007.
10. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет»
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М. Астрель, 2002.